在静安区，从2015年静安区与闸北区“撤二建一”后，静安区教育南北两片强强联手，通过打造8大教育集团，构建1个教育学区，开拓城乡一体化建设新模式，覆盖义务教育全体学生的1/3。

小学，却显得有点“冷清”。

2005年底调到平阳小学当校长的朱红接手工作时，面临着严峻的“招生难”窘境。平阳小学属于古美街道，对口生源有180个，但最终只来60多个孩子报名，生源流失严重。

如今12年过去了，情况与当年完全不一样。现在，平阳小学从当年11个班300余名学生扩容到26个班近千名学生，家长们对平阳小学充满信任。

校长朱红说，是学校的优质课程，把生源吸引回来，学校探索的多样化的学习方式，得到了家长和学生的认可。

平阳小学有一个名为“Walking上海”的体验课程，每年的毕业季，平阳小学学生会走出校园，用脚步丈量上海。老师们精心设计任务，融入语文、数学、英语学科要求，学生们则拿着攻略、带着老师，搭公交、坐地铁。

朱红坦言，她刚上任时，没有去择校而留在平阳读书的地段生，外来务工人员子女占了相当的比例。为了让孩子们尽快融入上海，从2006年起，平阳小学开启“海派文化系列课程”的研发，《海上七彩风》《小门票看大上海》《小八腊子玩手球》《Walking上海》相继应运而生，并配套开发了学习手册《玩转上海》。如今，这些特色课程衍生了沪剧、弄堂游戏、上海童谣等50多个科目供学生自主选择，并形成了10多个学生社团。

平阳小学还特别重视开展丰富多彩的体育课程。学校的手球队是一块响当当的招牌，手球男、女队在市级比赛中屡创佳绩，学校连续举办了5届形式各异的“手球节”。以手球项目为基础，学校形成了以“手球+”为核心的体育特色。学校与英格兰超级联赛里的托特纳姆热刺队进行合作，由热刺队提供外方教练，为学校一到三年级的孩子提供每周一次的国际先进的足球课程；姚明篮球俱乐部则为四五年级的孩子每周提供一节专业篮球课。这些课程都是免费的，不会增加家庭经济负担。

进入中学后，很多中学老师反映，从平阳小学毕业的孩子阳光、大气。家长们亲眼见证学校的变化、孩子的变化，对平阳小学越来越有信心，学生回流也自然增加。

这些年，“教育焦虑”可以说是各个城市里最热门的话题。为了上好学校，家长和孩子“挤破头”，焦虑感自然会蔓延。

事实上，“教育焦虑”并不是某一个时代或者某一个城市独有的现象，当城市经济发展，大家对教育的需求更加多样化、对孩子教育的要求进一步提高时，焦虑感就是不可避免的。“教育焦虑”的出现有着复杂的社会原因。在此背景下，公众对于优质教育资源就有着更大的期待。

为了解决优质教育资源分布不均的问题，上海市夯实教育公平的“厚度”，把为市民提供优质均衡的基础教育，作为维护社会公平、提供优质公共服务的重要内容，市级财政优先保障教育，工作重心和关注重点，聚焦到提升相对薄弱地区和薄弱学校办学水平上。

补齐薄弱地区薄弱学校发展短板，是让市民获得感最强的一个改革措施。上海市持之以恒推进中心城区优质学校托管郊区薄弱学校的委托管理机制，通过政策和资源杠杆，“撬动”优质学校向薄弱学校输入核心管理团队、优质教师资源和先进办学理念，一批薄弱学校快速提升水平，“原来招不满，现在坐不下”的生源回流趋势开始显现。同时，一批中心城区品牌学校到郊区办分校，丰富了郊区优质教育资源。

这些年，学区化、集团化办学，已经成为上海家长耳熟能详的词语，推行学区化、集团化办学，也是为了促进区域教育资源的均衡。2014年以来，上海市持续深化学区化、集团化办学模式，促进骨干教师和教育资源在学区和集团内柔性流动、实现均衡，已经覆盖全市义务教育阶段学校总数55%、学生总数50%。倡导和促进新优质学校集群发展，办好每一所“家门口的好学校”，努力从源头上缓解无序择校问题。

在静安区，从2015年静安区与闸北区“撤二建一”后，静安区教育南北两片强强联手，通过打造8大教育集团，构建1个教育学区，开拓城乡一体化建设新模式，覆盖义务教育全体学生的1/3。

作为上海市教委推进学区化、集团化办学的先行试点区之一，静安区自2014年起便开始了集团化办学的实践探索。根据区域发展布局和定位，构建了“一体多校”“多校一体”“名校+新校”“大社区+小片区”“城乡一体”“委托管理”等多种不同的实践模式。

以闸北实验小学老校区为母本构成的静安区