

如何做好“幼有所育”

储朝晖说：“从2010年到现在，全国每年幼儿教师增加的数量达20万人左右。但是这些增加的人中，初中毕业的占5%，职高毕业的占20%，其他还有大专和高职毕业的。这些人中，没有教师资格证的人占70%以上。”

储朝晖测算，在年缺口20万的情况下，2010年之后一段时期，每年我国高校培养的幼儿教育专业毕业生，在1万人左右。“有关部门并没有按年需20万名幼儿教师来进行测算，幼儿教师培训覆盖面没有这么大。所以进入幼儿教师岗位的人员，许多是不合格的。”储朝晖说。

让不合格者混入教师队伍，贻害无穷。

即便是如今幼儿师范专业的本科生、大专生，作为合格的师资力量走上工作岗位，在邵乃济看来，仍有许多不足之处。“我发现一个奇怪的现象。”邵乃济说，“有些新入职的幼儿师范专业本专科生，就学期间竟然没学过教法类的课程，包括艺术类课程、有关如何观察儿童的课程，都没有学过。我们当年，虽然学历不高——我是幼儿师范学校毕业的，但这些课程都是幼师必修课。我认为，学历问题，要看怎么理解。对于教师特别是幼儿教师来说，要有专业知识，要有从教经验，光有光鲜的学历可不够。”

无独有偶，王正平教授向记者表达了类似的看法。他认为，幼儿教师培养，不能片面追求高学历，更要注重师德和综合素养。

“按我的想法，过去的中等师范，实际上办得很好！幼儿教育，本身是一种比较特殊而且特别重要的教育门类，我认为此类教师的选才，要在小学、中学阶段开始，去发掘真正有爱心的苗子。俄国教育家米哈伊尔·加里宁曾说过，真正的教育家是天生的。我们应该去发掘这种天生有慈爱之心，适合当幼儿教师的苗子去培养，而不是在招聘教师的时候只看光鲜的文凭，缺乏全面的考察。”王正平说，“就一名幼儿教师来说，学历高一点、低一点，并不是最重要的。我觉得，幼儿教师，应该是从小就有一种心理倾向——热爱孩子，想当老师。老师，首先要有德，是个好人，善良的人，对社会有益的人。”

王正平近几年数度赴瑞士考察，发现当地幼儿园教育等所需人才，并非片面追求高学历，而是真正往专业领域去塑造、培养。“不仅仅

是中等师范教育，譬如原本我国具有的中专、技校教育，本不该放弃。以中等师范毕业生来说，在幼教、普教领域长期耕耘，完全有可能成为真正的教育家。其实，我国解放后培养的一大批杰出教育家、优秀教师，本来的学历并不高，但他们热爱学生、热爱教育，在实践中学习成才。”王正平希望有关方面恢复一些中等、大专师范类学校，毕业生能专业对口从事幼儿教育。

“不用担心学历过低或者未来职称评定问题。学历可以在职继续进修，评职称也要制定合理的规范和要求，鼓励幼儿教师在实践中修炼、提高和发展。职称评定方面国家本来也有规定，比如中专生工作多少年可以评定什么职称，大专生相应的能在较短时间内评上同样职称。只要参照规定来做，就没有大问题。”王正平向记者强调：“师范教育必须来一场革命，面向实践需求，回归常识。放弃急功近利脱离实际搞教育GDP那套标准。”

在王正平看来，幼儿园招聘老师，要把好入口关，要真正从师德甚至基本的做人德行上去考察，包括一个人的心理素质、人品素质、知识素质和身体素质，都要全面考察。对于幼儿园和小学老师，王正平认为，在外在仪表上也要有一定要求。他说：“大学老师，可以非常有学问，外貌、行为举止古怪一些，学校和学生可包容。但对于面向低年龄的幼儿教师，在仪容仪表上有所规范，是必须的。”

教学教法之选

邵乃济告诉记者：“在上海来说，一些市级示范园，由于口碑好、名气大，导致人们纷纷想送孩子来，近些年确实存在班级超员的现象。按规定，幼儿园每班的大致员额是——小班25人、中班30人、大班35人。可由于师资紧张和入园儿童过多，许多幼儿园无法执行到这一标准。”

不仅每个班级人员超标，班级数量亦超标。由此导致的就是许多幼儿园把应该当做活动室、游戏室等的空间用作为普通班级教室。由此导致的是师生活动空间都达不到标准。

“幼儿教育，首先要做的是看护，让他们能够健康地活动。”王

就一名幼儿教师来说，学历高一点、低一点，并不是最重要的。幼儿教师，应该是从小就有一种心理倾向——热爱孩子，想当老师。