

如何做好“幼有所育”

求为本科或硕士。

冯宇慰老师向记者介绍，上世纪八九十年代的幼师招生都是按照计划进行，教师的培养和幼儿园的接收都是完全对口的。幼儿园对师资的需求，每年教育局的人事处、师资处都有严格的测算，培养和需求之间完全接轨，相对比较平衡。当时每年全市幼师的培养数目有800-1000人，满足需求基本没问题。但是如今出现巨大的供需矛盾，值得教育部门思考。

生源素质有待提高

近期多地发生幼儿在幼儿园受到侵害事件，影响恶劣，汹涌澎湃的舆论激愤，将个别施虐者的行为与整个幼师团队捆绑起来。有不少认为，学历低、持证率低、素质低的“三低”幼师大多数来源于中职学校，在很多人的印象中，这些“三低”幼师大都是没考上普通高中，学习差、品德差、素质差的“三差”学生。然而，《人民日报》近日发文指出：个案不能让整个幼师团队背锅，也不能由中职学校来埋单。

确实，中职教育在社会经济发展中的重要地位是无可代替的。习总书记强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

不过在幼师学历普遍提高的今天，高学历也不能完全说明幼儿教师的文化素养就已经达到了一个高水平。幼师培养的生源素质也是必须引起教育部门关注的一个重要方面。

作为曾经经手过多年招生的老教师，冯宇慰老师介绍，当年上海幼师高等专科学校五年制招生的生源素质非常好，录取分数线基本达到区重点高中的分数线，有一部分学生甚至达到了市重点的分数线。当时这种五年制大专班，对初中毕业生，尤其是女同学还是很有吸引力的，能够考上幼师学校，意味着有工作分配，比较稳定，待遇也不错。

但值得注意的是，在幼师培养向高校转型的过程中，生源质量发生了一些变化。很多高中毕业报考学前专业的学生，都是

高中读得比较吃力的，觉得学前教育报考竞争不多，分数线相对会低一些，进去拿个本科就可以了。

冯宇慰老师介绍，当时初中的学生来考幼师，专业思想比较稳定，很多人喜欢小孩，从心底里喜欢这份职业。而变成高招后，很多人是填志愿没办法了才选择了这个专业，专业思想和对专业的认可程度都要打上一个问号。他还指出，如今当幼师要读大学已经成为要求和共识，但很多学生在专业技能方面无法和当初幼师学校出来的相比。一个初中毕业生，要当幼儿园老师，经过了五年的钢琴、美术、舞蹈、歌唱等训练，高中毕业生在大学里虽然也有这些相应的课程，但是要去练这些，生理条件已经完全不同。

上海金融与法律研究院研究员刘远举也对媒体指出，实际生活中，由于幼师专业的入学分数并不高，大概率上，一部分无法获得其他高等教育又没有谋生技能的中专生或高中生便选择了这个看起来“容易就业”的专业。但这种直观又天真的感性认识，很快会被现实“打脸”。他们会发现幼儿在很多时候不是“萌萌惹人爱”，而是“哇哇惹人烦”，因此充满愤怒、焦虑，很容易情绪失控。

此外，也有业内人士指出，目前高校的学前教育课程集合，形式上好像合乎逻辑，实际上并没有整合成充分体现学前教育专业自身特点和真实需要的课程体系，并没有很好地将师范性与职业性有机结合。

当然，扎实的基本功是从事幼教工作的基本条件，培养学生对幼教工作的一份热爱之心更为重要，这对于师德师风的养成起着重要作用。

提高从教地位与保障

师德师风的养成，与职业的环境和待遇也不无关系。

幼师并不是带孩子玩玩那么简单，学前教育阶段是孩子心智发展的关键阶段，师资力量至关重要。理论上来说，从事幼师这个职业应该“天生喜欢孩子”，无论从业者是否已经婚育，都应当具备足够的甚至超乎常人的母性，

要改善这种局面，除了要建立专业认证制度，严格幼儿教师的准入审查，另一方面，要通过体制的保障，来吸引更多高素质人才加入到幼儿教师的行业，建立起这个职业该有的尊严。